



CAP
2030

SCÉNARIO ALIMENTATION en français facile

OBJECTIFS

En partant de son assiette,
échanger sur l'origine et le trajet des aliments,
faire le lien avec et entre les ODD
et réfléchir à une action concrète à mener.



PUBLIC

Tout public, à partir de 12 ans.
Idéalement, entre 5 et 12 participants.

Ce scénario, se basant peu sur l'écrit,
est adapté à un public peu ou pas
alphabétisé, Français Langue
Etrangère (FLE), ...



DURÉE

Entre 3h00 et 4h00 selon le public et le
nombre de participants.

Si 4 heures, envisager de scinder l'animation
sur deux jours différents.



MATÉRIEL

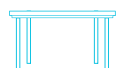
- **Boite CAP 2030**
(ou impression des cartes et des dés)
- **Assiette** ou dessin d'assiette
- **Cartes aliments** à imprimer et découper
(2 feuilles recto verso couleur avec bascule
sur le petit côté)
- **Photolangage** à imprimer et découper
(9 feuilles recto couleur)
- **Pions ODD** à imprimer et découper
(1 feuille recto couleur *2)
- **Contexte** des ODD en images
(7 feuilles recto couleur)
- Facultatif : **Lexique** ODD pour l'animateur

Les documents sont téléchargeables ici :
<https://cap2030.be/scenario-cap-alimentation/>



ÉTAPES

Étape 0 : Mise en situation – 30 min.
Étape 1 : Contexte – 30 min.
Étape 2 : Découverte – 30 min.
Étape 3 : Liens – 30 min.
Étape 4 : Projet – 20 min.
Étape 5 : Action – 20 min.
Étape 6 : Conclusion – 20 min.



DISPOSITION

Autour d'une grande table.



PRÉPARATION

Imprimer, découper et assembler les cartes
aliments et les photos du photolangage.
Temps de préparation estimé : 1/2 heure

ÉTAPE 0 : Mise en situation



Objectif	Mise en situation
Matériel	Assiette, cartes aliments, photolangage
Durée	30 minutes

1. Présentations, si besoin, des participant.es et de l'animateur.rice.

2. Une assiette est placée au centre de la table (dessinée ou vraie assiette). L'animateur explique :

Nous allons faire le menu pour le repas du soir. Nous allons regarder ce qu'il y a dans le frigo et les armoires de la cuisine.

L'animateur.rice montre les 12 cartes aliments une par une et demande :
Qui aime cet aliment ?

Les participant.es lèvent la main. Si besoin on explique de quel aliment il s'agit.



Les aliments sont regroupés en 4 catégories (protéines, légumes, féculents, desserts) comportant chacune 3 cartes aliment.

4 sous-groupes sont formés. Chaque sous-groupe a une catégorie d'aliments et y choisit un aliment qu'il place au centre de l'assiette pour le repas du soir.

3. Une fois les 4 aliments sur l'assiette, l'animateur.rice demande :

*Pourquoi avez-vous choisi cet aliment ?
D'où vient cet aliment ? (Magasin, fournisseur, pays, ...)
Là-bas ou ici, comment ça se passe pour produire cet aliment ?
Par où passe cet aliment pour arriver dans mon assiette ?*

4. L'animateur.rice donne à chaque sous-groupe les photos du photolangage associées à leur carte aliment et leur demande de classer les photos pour retracer le trajet parcouru pour arriver jusqu'à l'assiette. Les photos sont placées sous forme de rayons de soleil partant « du champ/de la mer jusqu'à l'assiette ».

5. Chaque sous-groupe explique au reste du groupe le trajet de son aliment. Des échanges d'informations peuvent se faire entre participants.



Remarque

Facultatif : Pour aider l'animateur.rice et/ou les participants, le dos des cartes aliment contient des informations non exhaustives.
Par exemple : pays d'origine, transport, modalités de culture/élevage, distribution, ...

ÉTAPE 1 : Contexte



Objectif	Situer les ODD dans leur contexte
Matériel	Contexte des ODD en images à projeter ou à montrer (imprimé en A4)
Durée	30 minutes

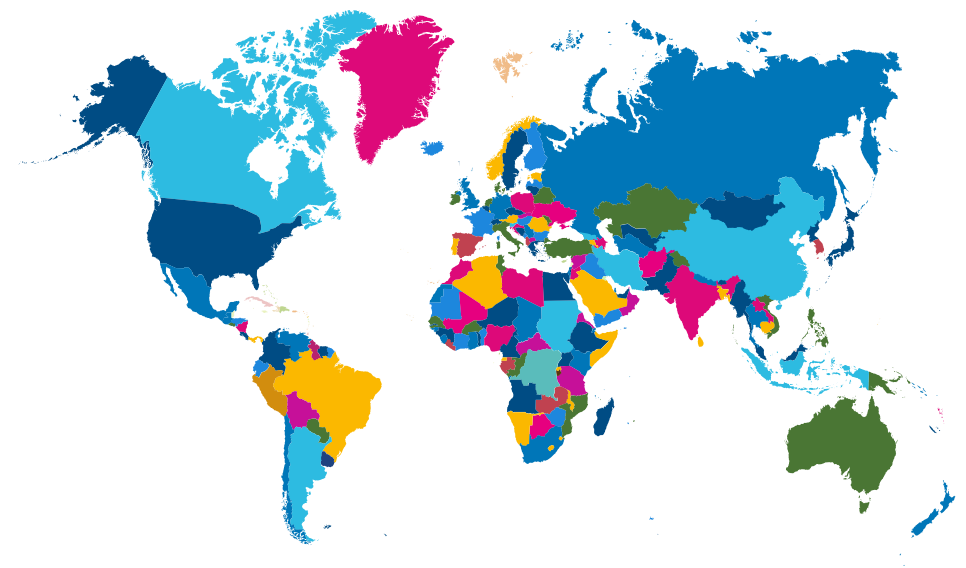
1. L'animateur.rice explique :

En 2015, presque tous les pays du monde se sont réunis à New York à l'ONU. Ils voulaient ensemble éliminer la pauvreté, renforcer la paix et prendre soin de la planète et de la nature.

Pour y arriver, ces 193 pays se sont engagés à atteindre 17 objectifs pour 2030. Ce sont les 17 Objectifs de Développement Durable, aussi appelé ODD.

Nous allons essayer de comprendre de quoi ils parlent et comment on peut aussi participer à atteindre ces objectifs, si on le souhaite.

Pour faciliter la compréhension, une série d'images est proposée. Elles peuvent être projetées ou imprimées en A4.



2. L'animateur.rice demande ce que veut dire le mot « Objectif » et explique si nécessaire :
Hier, un petit garçon m'a dit que son objectif/son but dans la vie était de devenir joueur de football.

Et vous, quel est votre objectif dans la vie ?

Un rapide tour de table est fait.
Discussion garantie !

3. L'animateur.rice demande ce que veulent dire les mots « Développement Durable » et explique si nécessaire :

*Le Développement Durable c'est : satisfaire nos besoins (en eau, électricité, nourriture, bien-être etc.) à nous qui vivons aujourd'hui sur Terre mais sans mettre en danger les besoins des gens qui vivent dans un autre pays ou qui vivront après nous sur Terre : nos enfants, petits-enfants, ...
C'est vivre dans monde plus juste, en bonne santé et en respectant la nature.*

ÉTAPE 2 : Découverte



Objectif	Utiliser sa réalité pour comprendre les ODD
Matériel	Cartes aliments et photolangage (restés installés sur la table), dés ODD, cartes ODD, pions ODD.
Durée	30 minutes

1. L'animateur.rice demande à un.e participant.e de lancer un des trois dés ODD. Il/elle montre la carte ODD correspondante et demande aux participant.es :

À quoi vous fait penser cette carte ?

(Pictogramme + éventuellement mots).

Qu'est-ce que ça pourrait être comme objectif ici ?

2. L'animateur.rice laisse les participant.es s'exprimer sur ce que cela évoque pour eux, donner leur avis, des exemples, sans intervenir afin de rester dans la réalité des participant.es.

Cela peut ne pas être exhaustif. Néanmoins, si les représentations s'éloignent trop de l'idée de base de l'ODD, l'animateur.rice peut expliquer ce qu'à l'ONU ils ont voulu exprimer.

Exemple : Sur la carte ODD 1 Pas de pauvreté, le pictogramme représente une famille ou des générations différentes. Si aucun participant n'a lu les mots de la carte, l'animateur devra probablement expliquer que cet ODD parle de pauvreté.



Remarque

Pour expliquer les ODD, l'animateur.rice peut s'aider de l'annexe 1 :

Les 17 ODD en FALC (français FAcile à Lire et à Comprendre)



3. L'animateur.rice demande :

Y a-t-il une photo sur la table ou quelque chose dont nous avons parlé avec les aliments, qui vous fait penser à cet objectif ?

Un ou deux pions ODD sont placés sur la ou les photos concernée.s.

Les dés ODD sont relancés quelques fois et le processus recommence.

Une photo de la table est prise afin de garder une trace de ce qui a été fait.

PAUSE

ou fin de première partie
(si animation sur deux jours différents)

Au retour de la pause, les cartes ODD restantes sont passées rapidement en revue par le groupe sans lancer les dés.

ÉTAPE 3 : Liens



Objectif	Comprendre que les ODD sont interconnectés et interdépendants
Matériel	Cartes ODD
Durée	30 minutes

1. Chacun.e des participant.es choisit une carte ODD et ils.elles se mettent debout en cercle.

2. L'animateur.rice prend également une carte ODD et montre l'exemple :

Je sens que mon ODD X est en lien avec l'ODD Y pour telle ou telle raison.

L'animateur.rice va se placer au côté de la personne avec l'ODD Y.

Les liens se font sur base des échanges précédents sur l'alimentation ou pas.

3. L'animateur.rice demande :

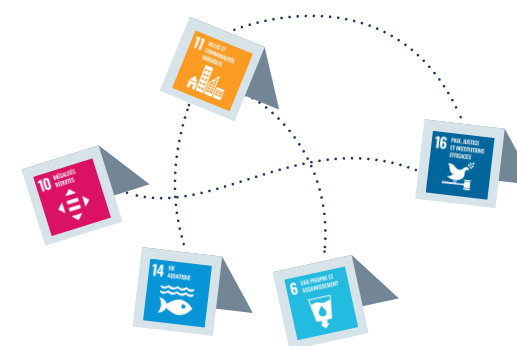
Quelqu'un d'autre voit-il/elle une connexion entre son ODD et un autre ODD ?

Si oui, allez vous mettre à côté de lui.

Les participant.es se déplacent et vont se mettre par deux et expliquent le lien qu'ils/elles voient. Des groupes de 3 ou plus peuvent se faire si plusieurs connexions sont proposées.

4. Enfin, l'animateur.rice propose de faire la plus longue connexion possible en se plaçant les un.es à côté des autres et en expliquant leurs liens.

Une photo de groupe peut être prise à ce moment.



5. L'animateur.rice peut rapidement revenir sur le contexte des ODD pour préciser que les ODD bien qu'imparfaits et critiquables sur certains points, permettent un langage commun à tous les pays du monde et à l'intérieur d'un pays. Les ODD sont interconnectés et interdépendants. Ils permettent une vision globale des problèmes sociaux, environnementaux et économiques.



Remarque

Si des participant.es ne souhaitent pas être pris en photo, ils/elles peuvent cacher leur visage avec le carton ODD ou donner le carton à leur voisin.e.

ÉTAPE 4 : Projet



Objectif	Etre acteurs.rices
Matériel	Cartes ODD
Durée	20 minutes

2. L'animateur.rice demande :

En lien avec ces 17 ODD, qu'est-ce que vous avez déjà vu ou fait de positif? Qu'est-ce que cela vous inspire ? Qu'est-ce qu'on voudrait faire ? Qu'est-ce qu'on pourrait faire de plus ?

Echanges sur ce qui pourrait être fait individuellement ou par le groupe. Des liens avec les différents ODD sont faits.

1. L'animateur.rice demande :

Vous avez parlé plus tôt de vos objectifs personnels. A quels Objectifs de Développement Durable les raccrochez-vous ?

Un tour de table est fait. Les participants expliquent et montrent la ou les cartes ODD qu'ils rencontrent avec leur objectif personnel.



ÉTAPE 5 : Action



Objectif	Choisir et s'engager sur une action
Matériel	Cartes ODD
Durée	20 minutes

1. Les participant.es choisissent une action à mener individuellement ou en groupe. L'action peut aller de « en parler à la maison », aider ses voisins plus âgés, ... à la mise en place d'un projet plus ambitieux selon les envies, les compétences, les capacités, le temps, les moyens, l'énergie du groupe ou de la personne concernée.

Peu importe l'ampleur de l'action choisie car elle sera toujours utile à son niveau et liée/interdépendante avec d'autres actions.

2. Les participant.es énoncent tout à tour leur action et sont applaudis par le reste du groupe. Dans le cas d'une action collective, le groupe s'auto-applaudit.



Remarques

Dans le cas d'une action commune au groupe, afin de favoriser l'adhésion de tous.tes à la mise en œuvre de l'action, une attention particulière sera donnée aux critères de choix et à la méthode utilisée pour le choix de l'action.

Exemple : Vote à main levée ou pondéré sur chaque action collective proposée, gommétocratie, ...

Si le choix est trop polémique, une discussion s'organisera pour établir un consensus.

Exemple : débat mouvant sur un axe d'accord/pas d'accord : l'animateur.rice reprend des points de discussion : avantages, inconvénients, ... et les participant.es se déplacent sur l'axe selon leur avis.

<http://ebook.coop-tic.eu/francais/wakka.php?wiki=DebatMouvant>



Remarque

La mise en œuvre concrète de l'action individuelle ou collective se fait après l'animation.

ÉTAPE 6 : Conclusion



Objectif	Débriefer et clarifier certains points si nécessaire
Matériel	/
Durée	20 minutes

En guise de **débriefing**, l'animateur.rice peut demander, par exemple :

Qu'avez-vous appris ? Qu'est-ce qui était nouveau pour vous ?

Vous sentez-vous en accord avec l'ensemble des ODD ? Manque-t-il l'un ou l'autre ODD ?

Tour de ressenti :

Qu'avez-vous aimé dans cette animation ?

Avez-vous une critique à formuler ?



Points d'attention

- Être dans le positif (attention aux constats négatifs) et le non-jugement
- Prévoir du temps
- Occuper l'espace, faire bouger physiquement
- Éviter, en voulant simplifier, d'aller dans l'abstraction

N'hésitez pas à revenir vers nous si vous constatez des erreurs, des incohérences, des améliorations possibles dans ce scénario : contact@associations21.org

Ce scénario Cap 2030 Alimentation en français facile a été réalisé avec le soutien de la **COCOF** dans le cadre de l'appel à projets "Associations en transition"



et grâce à la participation active de :

BeGlobal - Enabel (Isabelle Van Wesel)

Les Jeunes Entreprises (Frédéric Wautier)

Latitude Jeunes (Wendy Thibaut)

Lire et Ecrire Bruxelles (Laurence Heusy

Le Forum des Jeunes (Mickaël Scaufaire)

et Hélène Renglet)



LJE | LES JEUNES ENTREPRISES



Annexe 1

LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE en FALC

Facile
à lire et à
comprendre



Il y a 17 Objectifs de Développement Durable pour :

- ne plus avoir de personnes très pauvres dans le monde
- avoir plus de paix dans le monde
- protéger la nature.

Un **objectif** c'est ce qu'on veut arriver à faire.

Le **développement durable** c'est prendre sur la Terre ce dont on a besoin pour vivre mais en laissant assez pour les autres personnes.

Les **autres personnes** c'est par exemple

- les personnes qui vivent dans un autre pays,
- les personnes qui viendront après nous sur Terre.

Les 17 Objectifs de Développement Durable c'est :

- pour toutes les personnes
- partout dans le monde.

Ce document explique ce qu'on veut atteindre avec les 17 Objectifs de Développement Durable.



Si vous avez des questions ou des remarques,
vous pouvez nous contacter par mail :
contact@associations21.org



Il n'y a plus de personnes très pauvres dans le monde.
Les personnes pauvres sont mieux protégées.



Tout le monde a assez à manger partout dans le monde.
Tout le monde mange de la nourriture bonne pour la santé.
Les légumes, les fruits, les céréales, ... sont cultivés pour respecter la nature et les personnes.
Les agriculteurs gagnent assez d'argent pour vivre.



Tout le monde vit en bonne santé.
Le risque de maladies et d'accidents diminue.
Tout le monde se sent bien tout au long de sa vie.



Tous les enfants, filles et garçons, vont à l'école
au moins jusqu'en secondaire.
Tout le monde peut apprendre tout au long de sa vie.



Les hommes et les femmes ont les mêmes chances et les mêmes droits.
Les femmes et les filles sont plus indépendantes et capables de se débrouiller toutes seules.



Tout le monde a de l'eau qu'on peut boire sans être malade.
Tout le monde a des toilettes et peut se laver.
Il n'y a plus de produits chimiques et de produits dangereux dans l'eau.
L'eau n'est plus gaspillée.



Tout le monde a de l'énergie pas trop chère.
L'énergie c'est par exemple l'électricité pour s'éclairer, se déplacer, se chauffer
Il ne faut plus utiliser des énergies fossiles.
Par exemple, le charbon, le pétrole, le gaz qui causent le réchauffement climatique.
Il vaut mieux fabriquer de l'énergie avec des éoliennes ou des panneaux solaires car le vent et le soleil n'abiment pas la nature.



Tout le monde a un travail avec :

- un bon salaire
- des bons horaires
- un contrat

Ce travail n'abîme pas la planète.
Les pays continuent à se développer et tout le monde profite de ce développement.



Les routes, les bâtiments, les usines sont en bon état.
Les usines respectent l'environnement :

- les usines polluent moins
- les usines consomment moins d'énergie et de ressources.



Les personnes sont égales partout dans le monde.
Être égale c'est ne pas faire de différence entre les personnes.
Par exemple : à cause de l'âge, du handicap, du pays d'où on vient, de la religion, entre les hommes et les femmes, ...
Les personnes fragiles sont protégées.



Tout le monde peut se loger.
Tout le monde a un train, un bus, un espace vert, ... près de sa maison.
Les villes et les villages ne sont pas pollués.
Les villes et les villages sont agréables à vivre.
Les villes et les villages résistent aux catastrophes naturelles : inondation, tempête, tremblement de terre, ...



Quand on fabrique ou consomme un objet, un aliment, ... on respecte les personnes, la nature, les animaux, ...
On gaspille et on pollue moins.



On veut diminuer les changements climatiques et leurs effets.
Les changements climatiques sont causés par les activités humaines.
Les activités humaines sont l'usage du charbon, du pétrole ou du gaz pour les transports, le fonctionnement des usines, la fabrication d'électricité, ...
Par exemple, un effet du changement de climat c'est :

- les inondations à cause des fortes pluies
- plus de vagues de chaleurs
- la fonte des glaciers



Les océans, les mers et les animaux qui vivent dedans sont mieux protégés.
Par exemple, on ne pêche pas trop de poissons et on ne pollue pas la mer.
Les gros bateaux n'abiment pas le fond des océans quand ils pêchent.



Les forêts, les montagnes, les prairies, les animaux et les plantes qui vivent dedans sont mieux protégés.
Par exemple, on ne coupe plus les forêts.
La nature abîmée est réparée.
Par exemple les sols abîmés par la sécheresse.



Il n'y a plus de guerre et de violence.
Tout le monde se sent libre et en sécurité.
Tout le monde est égal devant la justice.
La justice ce sont des personnes qui

- règlent les gros problèmes entre les personnes
- font respecter la loi.



Tous les pays du monde participent ensemble à un monde meilleur.
Tous les pays du monde partagent leurs connaissances.
Les pays riches aident les pays pauvres.