

CAP 2030 **TRANSFORMER NOTRE MONDE** **AVEC LES ODD***

*Objectifs de Développement Durable de l'ONU



TABLE DES MATIÈRES

Cap 2030 : de quoi s'agit-il ? 2

Pour qui ? 2

Dans quel but ? 3

Par qui ? 4

Introduction 5

Que sont les ODD ? 5

Un programme à l'horizon 2030 6

Comment mettre en œuvre les ODD ? 7

Enjeux politiques des ODD 8

Référentiels 9

Liens avec les compétences scolaires 9

Lien avec les disciplines scolaires 9

CAP 2030 : scénarios d'animation 13

Contenu de la boîte 13

Points communs des scénarios 14

Cap priorité 14

Séquences ludiques 20

Prolongements pédagogiques possibles 22

Autres scénarios 23

Contacts 23

1^{re} édition : 2018

3^e édition mise à jour : 2022

Contact : contact@associations21.org

Coordination : Associations21

Edito

CAP 2030 : DE QUOI S'AGIT-IL ?

Cap 2030 est un **outil d'animation** qui permet aux citoyens et associations d'évaluer et de concevoir leurs actions et projets au regard des **17 Objectifs de Développement Durable** (ODD) de l'Agenda 2030 de l'ONU. Il est proposé par Associations 21, plateforme de développement durable, ses membres et ses partenaires.

Adaptable selon les circonstances et les publics, cet outil simple et souple destiné à un **public non averti**, se décline en **plusieurs scénarios** :

- ▶ **Cap Priorité**
- ▶ **Cap Orientation**
- ▶ **Cap Projet**
- ▶ **Cap Gouvernement**
- ▶ **Cap Grand groupe**
- ▶ **Cap Communes**
- ▶ **Cap Junior**
- ▶ **Cap stand**
- ▶ **Cap en ligne**

Cap 2030 ne nécessite pas de connexion internet ni électrique. Le site www.cap2030.be dédié au projet propose plus d'informations sur les ODD et les différents scénarios, un répertoire d'outils pédagogiques autour des ODD et des compléments d'informations à ce manuel.

POUR QUI ?

- ▶ **Public scolaire :** les élèves du secondaire supérieur, via les enseignant·es ou des animateur·ices. Le scénario Cap Junior s'adresse aux élèves de 10 à 13 ans environ.
- ▶ **Adultes :** en priorité des personnes peu ou pas sensibilisées, via les centres culturels, bibliothèques, centres de formation et d'insertion, associations, entreprises...

DANS QUEL BUT ?

Renforcement des capacités

À la différence d'une approche «top-down» ou de type «quizz» (test des connaissances), l'animation **se base sur la pédagogie d'éducation populaire et part de ce que les personnes connaissent, sont, font** ou envisagent de faire, de ce qu'elles expriment sur leurs réalités quotidiennes. Elles sont amenées à se situer ensuite dans un contexte global (ce que je fais ici peut avoir un impact ailleurs) et choisissent une action concrète collective à analyser.

L'appropriation

Cap 2030 vise ainsi l'appropriation par des citoyennes et citoyens de l'outil d'analyse que constituent les ODD, par exemple pour examiner un projet au regard de chaque ODD. L'animation débouche :

- ▶ Sur une action collective ou des actions individuelles concrètes choisies sur base de cette analyse : scénario **Cap Priorité** et version pour les stands.
- ▶ Sur l'interpellation de responsables politiques : scénario **Cap Gouvernement** et **Cap Communes**.

Marcher sur deux jambes

L'action sur le terrain et l'interpellation politique sont complémentaires :

- ▶ **L'action concrète** contribue à la transition vers une société durable. Chaque geste compte, d'autant plus si la démarche est **collective**. Elle est aussi source d'apprentissage.
- ▶ L'idée même d'**interpeller des responsables politiques** permet d'aller au-delà des "petits gestes" qui seuls, ne suffisent pas. Autre source d'apprentissage : celui du **dialogue** avec des interlocuteurs publics.

Permettre une analyse critique

Il est possible voire souhaitable, lors des animations Cap 2030, d'analyser de manière critique les intitulés et contenus des ODD. Exemple : la croissance économique, promue par l'ODD 8, sur une planète aux ressources limitées. Si l'on peut admettre, pour les pays les plus pauvres, le droit à une certaine croissance afin d'assurer un niveau de vie décent, dans d'autres pays comme en Europe et en Amérique du Nord, la contradiction est flagrante entre croissance économique et limites des écosystèmes. C'est un des écueils dans l'approche des ODD, à prendre en compte, tout en mettant en exergue ses atouts : l'analyse systémique et transversale.

Contribuer à une dynamique mondiale

Les ODD ont aussi l'avantage d'être universels et d'offrir un langage commun aux différentes cultures et secteurs. Cap 2030 contribue à cette dynamique mondiale. Une version « do it yourself » est disponible en format téléchargeable pour faciliter la diffusion à l'échelle internationale. Dans cette optique, les cartes des ODD sont bilingues (français au recto, anglais au verso).

PAR QUI ?

Associations 21 est une plateforme d'associations pour le développement durable¹.

La première édition de Cap 2030 a été élaborée en 2018 avec ses membres et partenaires de différents secteurs : l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (Annoncer la Couleur, 11.11.11, CNC-D-11.11.11, Oxfam Solidarité, Louvain Coopération), l'éducation à l'environnement (Réseau Idée, Goodplanet Belgium), l'économie durable (Groupe One), l'égalité dans les rapports de genre (Le Monde Selon les Femmes), la sauvegarde de l'environnement (Natagora)... Le Forum des Jeunes et Espace Environnement nous ont rejoints pour la deuxième édition.

Un tout grand merci aux personnes qui ont contribué à :

- ▶ Élaborer et tester des scénarios d'animation pour les différents publics.
- ▶ Rassembler les références pédagogiques transversales et thématiques (par ODD) sur www.cap2030.be/ressources.
- ▶ Distribuer les kits Cap 2030 (notamment via la mallette pédagogique "Justice climatique" du CNC-D-11.11.11, rééditée en 2020).
- ▶ Diffuser l'information sur Cap 2030.

Vous aussi, n'hésitez pas à contribuer à co-construire Cap 2030 et ses suites :
bienvenue à vos suggestions pour bonifier les scénarios et donner un écho à vos activités menées dans la foulée de l'animation Cap 2030. 📧 www.cap2030.be/vos-feedback

Introduction

QUE SONT LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?



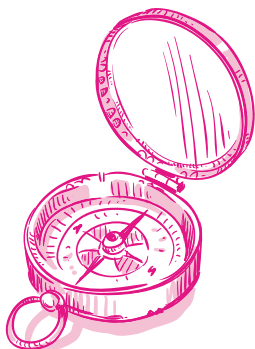
L'agenda 2030 de l'ONU – ou **Programme de développement durable à l'horizon 2030** – a été adopté par tous les Etats membres de l'ONU dont la Belgique à New-York le 25 septembre 2015. Ce programme et ses 17 Objectifs de Développement Durable (ODD, SDGs en anglais) est le fruit d'un long processus participatif au niveau international :

- **En 1992, la conférence de Rio** consacre la notion de développement durable, définie dans le rapport la **Commission Brundtland en 1987** : « Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins des

générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Deux concepts sont inhérents à cette notion : le concept de « besoins », et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale imposent sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir². »

2 Références sur www.cap2030.be/ressources

- De 2000 à 2015, le programme précédant celui des ODD, à savoir les **8 Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)** a visé à réduire l'extrême pauvreté, principalement dans les pays du Sud.
- **En 2012, à Rio+20**, la communauté internationale a commencé à faire le bilan de ces OMD et à imaginer la suite : des objectifs à l'horizon 2030, plus complets et universels pour impliquer l'ensemble des pays membres de l'ONU, tout en reconnaissant leurs responsabilités communes mais différenciées. Car tous les pays sont concernés, au Sud comme au Nord. **En septembre 2015**, les **17 Objectifs de Développement Durable (ODD)** étaient adoptés par l'Assemblée Générale des Nations Unies à New-York.

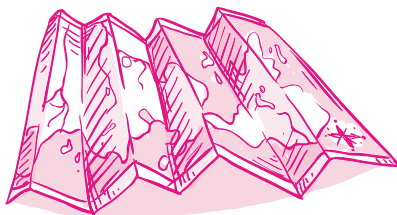


UN PROGRAMME À L'HORIZON 2030

Depuis 2015, chaque année en juillet, le **High Level Political Forum (HLPF³)** réunit des délégués des Etats signataires du Programme de développement durable à l'Horizon 2030. Objectif : évaluer la mise en œuvre des 17 ODD.

Chaque année, certains pays y présentent leur « **rapport national volontaire** ». La Belgique l'a fait en 2017, après une concertation avec les différents niveaux de pouvoir et une consultation d'acteurs économiques, sociaux et académiques. Son prochain rapport est prévu pour le HLPF 2023.

2030 approche à grand pas. Tous les niveaux de pouvoir doivent mettre les bouchées doubles pour mettre en œuvre les ODD : Europe, État fédéral, Régions et Communautés, provinces, communes. Mais aussi les entreprises, les écoles, bref, toutes les collectivités⁴.



³ <https://sustainabledevelopment.un.org/hlpf>

⁴ <http://developpementdurable.wallonie.be>

COMMENT METTRE EN ŒUVRE LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

Les 17 ODD sont détaillés en **169 sous-objectifs** et moyens de mise en œuvre (www.sdgs.be). Des **indicateurs** permettent de vérifier dans quelle mesure ces cibles sont atteintes pour la Belgique : www.indicators.be.

Chacune et chacun peut contribuer à atteindre les ODD, en ajustant les indicateurs à son propre contexte. Mais il est important que les efforts des individus et des collectivités soient **concertés**, coordonnés et valorisés depuis le terrain local jusqu'au plus haut niveau. C'est le rôle des pouvoirs publics.

Pour connaître les institutions fédérales et régionales responsables du développement durable :

<https://cap2030.be/mettre-en-oeuvre-les-odd>

LE RÔLE DE LA SOCIÉTÉ CIVILE

La société civile, c'est d'abord vous, en tant que citoyen·nes, dans le cadre de votre travail ou de vos autres activités. Afin de vous représenter au mieux, le monde associatif s'organise en plateformes.

En Belgique, les nombreuses ONG et associations se regroupent dans des coalitions ou fédérations thématiques : coopération au développement (CNCD-11.11.11), environnement (Inter-Environnement Bruxelles et Inter-Environnement Wallonie), finance solidaire (Financité), économie sociale (SAW-B), développement durable (Associations 21)...

Ces collectifs d'associations, reliés à des coupoles internationales, comptent parfois aussi les syndicats dans leurs rangs (Coalition Climat) et publient régulièrement des prises de position ou « plaidoyers », surtout en vue des élections (memorandum).

Cf. www.cap2030.be/plaidoyers.



ENJEUX POLITIQUES DES ODD

Les Objectifs de Développement Durable sont parfois intitulés en anglais “**Global Goals**” plutôt que “Sustainable Development Goals”, pour faciliter l’appropriation par un très large public.

La société civile adhère à cette vision, tout en pointant l’**ambition transformatrice** qui figure dans le titre même du Programme de développement durable à l’horizon 2030, “Transformer notre monde⁵”. Cette ambition ne doit pas être oubliée, surtout après la pandémie de Covid 19.

La société civile souligne aussi les **contradictions et conflits** que sous-tendent les ODD, vu les **mesures radicales** qui s’imposent pour les atteindre d’ici 2030 :

- Une absolue **réduction des inégalités** et une **justice sociale** mieux assurée au travers de différentes politiques publiques (sécurité sociale, justice, fiscalité, enseignement et éducation, santé, accueil des toutes les populations...): les plus nantis ne partagent pas volontiers !
- Un **changement du paradigme de la croissance économique** pour respecter les limites des écosystèmes: ce n’est pas encore le discours dominant !

- Désinvestissement des énergies fossiles, mobilité douce, limites à la surconsommation, protection de la biodiversité: qui aura le courage politique de le faire? Et vous, citoyen·nes, soutiendrez-vous les décisions et réalisations en ce sens ?

Même si l’on ne partage pas en tout point la formulation des 17 ODD et de leurs 169 sous-objectifs et moyens de mise en œuvre, n’oublions pas qu’ils sont le fruit d’un consensus international et offrent **une analyse systémique et transversale à la portée de toutes et tous**.

Dans le préambule à la déclaration qui introduit les 17 ODD dans le Programme de développement durable à l’horizon 2030, on est passé de 3 P (**People, Planet, Prosperity**) à 5 P, avec “**Paix**” et “**Partenariat**”. En effet, pas de développement durable sans paix, et pour y parvenir, les partenariats sont indispensables. Sous quelle forme et dans quelles conditions ?

La déclaration adoptée aux Nations Unies pointe en tout cas une condition sine qua non: “**ne laisser personne de côté**”, une mention obtenue grâce à la persévérance des organisations dans lesquelles les plus pauvres se rassemblent...

5 Déclaration de l’ONU introduisant les ODD :
<https://sdgs.un.org/fr/2030agenda>

Référentiels

LIENS AVEC LES COMPÉTENCES SCOLAIRES

Cap 2030 et ses différents scénarios permettent de rencontrer les missions de l'école tels qu'énoncées dans les deux décrets ci-dessous.

DÉCRET MISSIONS

« Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ». Article 6 alinéa 3 (1997).

DÉCRET CITOYENNETÉ (2007)

- ▶ 1° Les fondements de la démocratie, les grands principes régissant le régime représentatif et le régime parlementaire belge avec des notions d'histoire de la Belgique indépendante ;
- ▶ 3° L'organisation et le développement des institutions européennes et internationales ;
- ▶ 7° Les droits fondamentaux et les libertés des citoyens ;

- ▶ 8° Les droits humains et notamment les droits de l'enfant, les droits relatifs au travail, les institutions gouvernementales ou non gouvernementales qui veillent à leur respect ;
- ▶ 11° Les principes du développement durable, en ce compris la consommation responsable.

LIEN AVEC LES DISCIPLINES SCOLAIRES

En fonction du scénario choisi mais aussi et surtout des ODD qui seront travaillés en priorité par les élèves, de nombreuses compétences reliées à des disciplines scolaires seront activées.

La plupart sont transversales à plusieurs disciplines (recherche d'information, capacité de synthèse, etc.) mais certaines le sont plus spécifiquement. Ainsi les élèves découvrent des institutions internationales telles que l'Organisation des Nations Unies, l'Organisation Mondiale de la Santé, etc. Les scénarios, à travers l'analyse des ODD, ouvrent la porte à une analyse d'enjeux de société actuels, qui nécessitent une compréhension des contextes historiques, géographiques et sociétaux pour être appréhendés par les élèves.

Vous trouverez ci-après des liens vers les référentiels d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, de géographie, d'histoire, de sciences économiques et sociales, de français et de sciences de l'enseignement général.

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

L'EPC est une porte d'entrée idéale pour aborder Cap 2030 car il permet de faire des liens avec la plupart des UAA. Voici à titre d'exemples :

- ▶ **UAA 2.2.5. – 2.2.6. Individu, société et engagement citoyen** : il permet de travailler le concept de participation citoyenne, de problématiser la notion de citoyenneté, d'identifier les raisons et les finalités de l'engagement citoyen.
- ▶ **UAA 2.1.6. Relation sociale et politique à l'environnement** : Cap 2030 met en lumière à travers la plupart des ODD les tensions existant entre les dimensions politiques, environnementales, sociales et économiques. Les multiples liens générés entre les ODD permettent de souligner cette multi-dimensionnalité.
- ▶ **UAA 3.1.4. Liberté et responsabilité** : distinguer et mettre en relation responsabilité individuelle, responsabilité locale et responsabilité globale.
- ▶ **UAA 3.2.5. L'État : pouvoir(s) et contre-pouvoirs** : à travers la découverte du lancement des ODD par l'ONU, les élèves découvrent une partie des acteurs et institutions démocratiques internationales, avec leurs ambitions et leurs limites, leurs organes de gestion et de contrôle.

GÉOGRAPHIE

Les ODD sont en lien direct avec de nombreuses compétences à développer au sein du cours de Géographie. En fonction de l'ODD qui sera choisi par les élèves ou l'enseignante et du scénario établi, Cap 2030 permettra de mettre en œuvre la démarche géographique pour :

Éclairer les enjeux liés à l'**accès** à la nourriture, à l'eau, à l'énergie et autres matières premières :

- ▶ Caractériser des flux de **population** (direction et intensité) en lien avec l'inégale répartition des populations et des ressources pour illustrer le concept de **migration** ;
- ▶ Caractériser des flux de **ressources** (direction et intensité) en lien avec l'inégale répartition des populations et des ressources pour illustrer le concept de **mondialisation**.

Éclairer des enjeux liés aux **risques** naturels et technologiques et à leur gestion :

- ▶ Caractériser des aménagements en lien avec la vulnérabilité d'un territoire face à un aléa pour illustrer les concepts de **développement** et/ou de développement **durable** ;
- ▶ Caractériser l'évolution d'une composante de l'espace pour illustrer le concept de **vulnérabilité/potentialité** et/ou le concept de migration.

L'outil permettra d'introduire des concepts trans-
versaux tels que :

- ▶ La mondialisation
- ▶ Le développement
- ▶ Le développement durable

HISTOIRE

À travers la 1^{ère} partie du scénario, les élèves
seront invitées à :

- ▶ exprimer leurs représentations sur les ODD,
- ▶ se poser des questions,
- ▶ émettre des pistes de recherche et/ou des hypothèses explicatives.

Lors de la 2^e partie d'analyse des ODD, les enjeux
soulevés ne pourront s'expliquer que par l'étude
de phénomènes passés, en lien avec des objets
d'étude du cours d'histoire dans la partie « 20^e
siècle » à savoir :

- ▶ Totalitarismes, autoritarismes et démocraties
- ▶ Décolonisation et relations Nord-Sud
- ▶ Croissance et crises
- ▶ Problèmes et enjeux de notre temps

Avec le scénario « Cap Gouvernement », d'autres
compétences et savoirs pourront être mobilisés :

S'informer

- ▶ Rechercher, recueillir, collecter des informations (centre de documentation, bibliothèque,...);
- ▶ Trier les informations recueillies ;
- ▶ Consulter efficacement différents supports d'information (écrits, oraux, sonores, visuels).

Traiter les informations avec esprit critique

- ▶ Analyser les différentes informations recueillies ;
- ▶ Sélectionner les données pertinentes ;
- ▶ Etablir des corrélations entre les informations.

Synthétiser

Organiser, structurer, articuler les données sous
différentes formes

Communiquer

Formuler une synthèse orale, écrite, visuelle ou
audiovisuelle



SCIENCES SOCIALES ET ÉCONOMIQUES

L'outil Cap 2030 permettra aux élèves de prendre part activement à un travail d'équipe.

Grâce à la découverte des liens entre les différents ODD, ils seront capables de « dégager les relations entre ces éléments ». Cette étape est centrale car elle rejoint la volonté d'aborder les ODD de manière systémique.

Les ODD permettront d'illustrer également certains objets d'étude, tels que la compétition et la coopération, l'individuel versus le collectif, le marchand et le non-marchand. Ils pourront également rejoindre les objets d'enseignement des sciences économiques avec l'étude des relations économiques internationales et des politiques économiques.

Pour le scénario « Cap Gouvernement », un travail de recherche est demandé. Les compétences liées à la démarche en sciences sociales pourront y être appliquées :

- ▶ Trouver les informations dans différentes sources courantes ;
- ▶ Extraire des données d'un texte, d'un graphique, d'un tableau, d'un document... ;

- ▶ Synthétiser des informations :

- Dégager des informations-clés communes à plusieurs sources ;
- Présenter les relations entre ces informations-clés de manière structurée.

FRANÇAIS

En « parler-écouter » : élaborer des significations :

- ▶ Reformuler des informations sous plusieurs formes : paraphrase, synthèse, explicitation ;
- ▶ Distinguer l'essentiel de l'accessoire.

Pour le scénario « Cap Gouvernement » :

- ▶ Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication ;
- ▶ Utiliser à l'oral des techniques d'argumentation, de conviction.

SCIENCES

Des décisions importantes demandent une expertise interdisciplinaire. Les sciences sont incontournables pour plusieurs ODD dont celles du climat, du choix des énergies, de la biodiversité, etc.

- ▶ **UAA 6** : biodiversité et évolution ;
- ▶ **UAA 11** : activités humaines et modifications environnementales ;
- ▶ **UAA 20** : énergies, choix judicieux et utilisation rationnelle. CAP 2030.

CAP 2030

SCÉNARIOS D'ANIMATION

CONTENU DE LA BOÎTE

Fourni par le jeu

- ▶ 18 cartes : 17 cartes présentant les pictos des ODD + une blanche (carte joker)
- ▶ 3 dés avec les pictos des ODD (**dé 1** : ODD de 1 à 6, **dé 2** : ODD de 7 à 12, **dé 3** : ODD de 13 à 17 + joker)
- ▶ 6 Pions
- ▶ Les scénarios selon les différents groupes cibles

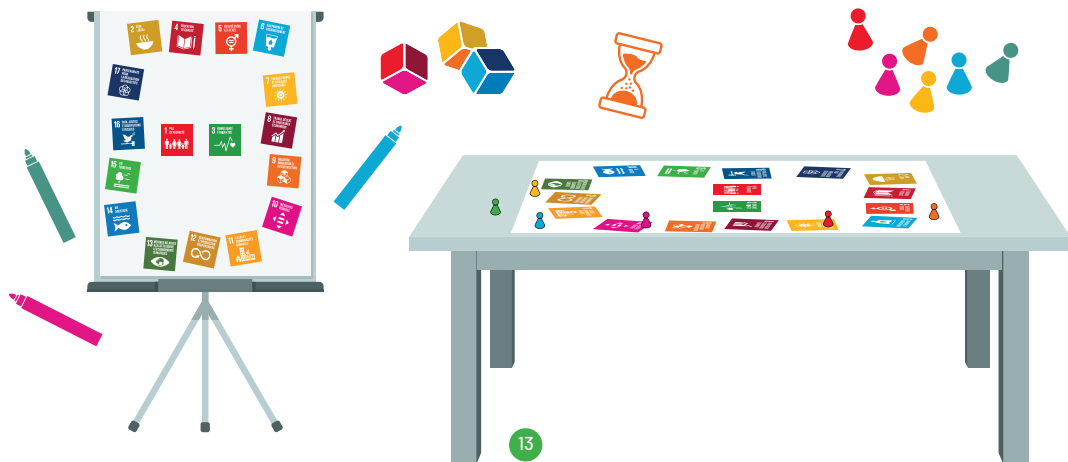
À prévoir par l'animateur-riche

- ▶ Soit pour une **disposition sur table** : feuilles de flip chart ou nappe en papier, marqueurs, post-it jaunes, verts et rouges ;
- ▶ Soit pour une **disposition au tableau** : aimants ou pâte-à-fixe pour fixer les cartes des ODD, marqueurs effaçables ou craies ;
- ▶ **Minuterie** du téléphone portable ou sablier ;
- ▶ **Charte d'engagement**, à imprimer.

🔍 www.cap2030.be/kit-a-telecharger

- ▶ **Brochures SDGs.be** : partie du texte de l'ONU sur les ODD, publiée par l'État fédéral belge (IFDD), en ligne ou imprimé. Disponible gratuitement en français, néerlandais, allemand : pensez à les commander à temps ! Comptez 1 brochure par équipe de 3 à 4 personnes.

🔍 www.sdgs.be dans l'onglet ressources



POINTS COMMUNS AUX DIFFÉRENTS SCÉNARIOS

Un outil simple d'accès et souple d'utilisation : l'installation et la durée d'animation sont modulables, le même support est utilisé pour les différents scénarios.

L'animateur-riche implique les participantes en partant de ce qu'ils expriment, de leur vécu, pour y revenir à la fin. À la différence d'un quizz qui teste les connaissances, Cap 2030 active la **motivation** des participantes, en **valorisant leurs expériences**.

Le texte de l'ONU concernant les ODD n'est pas mis en avant dès le début. Il constitue un support documentaire pour approfondir la démarche, après la découverte et l'appropriation des ODD.

Les scénarios **ludiques** permettent de mettre au diapason des personnes et groupes vivant des réalités très différentes.

Cet outil participatif a été co-construit par les partenaires du projet. Les feed-back des utilisateurs sont les bienvenus pour bonifier les scénarios !

🔗 www.cap2030.be/vosfeedback

Pour un scénario **Covid-proof**

🔗 www.cap2030.be/scenarios/

CAP PRIORITÉ



2h30 (ou 3*50 minutes)



Séquences ludiques à la place de certaines étapes (page 20)



Public : groupes d'adultes / groupes scolaires du secondaire supérieur

ÉTAPE 1

DÉCOUVERTE - 20 MIN.

Les 17 cartes sont disposées en cercle sur 1 nappe en papier ou sur 2 feuilles de flip chart ou au tableau.

Les participantes se répartissent en équipes de 3 ou 4. Chaque équipe lance un dé et place un pion sur l'ODD tiré au sort. Comme il y a 3 dés (1 à 6, 7 à 12 et 13 à 17 + joker), l'animateur-riche répartit les dés pour assurer que les pions se répartissent sur des ODD différents. Le dé 1 étant plus facile pour une entrée en matière, il peut être lancé par plusieurs groupes consécutifs au 1^{er} tour.

L'animateur-riche demande à chaque équipe de réfléchir à la question suivante :

Qu'est-ce que le thème évoque pour vous, dans votre environnement proche ?

Chaque équipe échange pendant 5 minutes et choisit un porte-parole qui va exprimer l'opinion du groupe. Une mise en commun est organisée. L'objectif de cette partie est de recueillir les représentations des participant·es sur les thématiques évoquées par les ODD tirés au sort.

Remarque

Les échanges peuvent concerner un environnement proche et personnel ou un contexte plus global. Il s'agit de dresser un état des lieux, de pointer des problèmes ou d'énoncer des solutions.

Variante

Répartir entre les participant·es des languettes de papier sur lesquelles seront reprises les descriptions des ODD (reprises à la page 5 de la brochure ODD disponible sur sdgs.be. Ex. : « Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde », pour l'objectif 1). Leur demander de retrouver le carton ODD associé à chaque texte (3 min). Selon la taille des groupes, il faut parfois distribuer plusieurs languettes à 1 participant·e ou, au contraire, dupliquer les papiers à distribuer.

Ensuite chacune expose au grand groupe la définition associée à son ODD, ou chaque participant·e mémorise son ODD et sa définition (pas au mot près). Ensuite, en binôme, chacune expose à son·sa partenaire sa définition et son ODD.

Les 2 ODD sont mémorisés. Le processus est répété par groupe de 4, puis 8 et 16 pour au final prendre connaissance de l'ensemble des ODD et tous les mémoriser. (+20 min.)

🔍 Séquences ludiques (page 20)

ÉTAPE 2

CONTEXTE – 10 MIN.

Questions au groupe :

*Qui sait ce que représentent ces cartes ?
Qui a fixé ces thèmes, quand et pourquoi ?*

Pour compléter les premières réponses, l'animateur·rice fait un point d'info
(cf intro p. 5):

Ces cartes représentent les 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU dans le cadre de l'Agenda 2030, adopté en 2015 par tous les États-membres de l'ONU : Il y a donc, au niveau mondial, un horizon et des outils de communication communs. La Belgique est signataire de l'engagement et est en charge de le concrétiser à ses différents niveaux de pouvoir.

- Les connaître permet d'évaluer dans quelle mesure nos gouvernements, dans leurs politiques, s'approchent ou s'écartent des ODD.
- Les citoyen·nes, les entreprises, les associations sont également invités à les atteindre.

Variante

Il est possible d'intervertir les étapes 1 et 2 si l'animateur·rice préfère commencer par les explications sur les ODD.

Selon les groupes, il est parfois utile de rappeler les missions et un bref historique de l'ONU.

🔍 **Séquences ludiques (page 20)**

ÉTAPE 3

LIENS – 15 MIN.

L'animateur·rice met un ODD au milieu du cercle

(ex. l'ODD 13 « Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques ») ou propose à tout le groupe de choisir un ODD prioritaire à ses yeux.

Question au groupe :

*Quels sont les liens
entre cet objectif et les autres ?*

Chaque participante est invitée à tracer au marqueur/tableau le lien qui lui vient à l'esprit entre l'ODD du centre et un des autres ODD et à écrire un mot clé qui résume ce lien (interventions spontanées et rapides, pas de tour de table). Des liens entre différents ODD sans lien spécifique avec l'ODD central sont possibles.

Remarque

Le choix de l'ODD placé au centre est essentiel. Certains sont plus évocateurs que d'autres au moment de chercher des liens. Ainsi, les ODD 1, 3, 10, 11, 12 et 13 se révèlent inspirants pour la plupart des groupes. N'hésitez pas à choisir à l'avance un ODD potentiellement inspirant pour votre groupe, par exemple l'ODD 14 ou 15 dans un cours de géographie ou l'ODD 4 pour un groupe de (futur·es) enseignant·es.

Le fait d'avoir introduit la variante avec les languettes reprenant la définition de chaque ODD lors de l'étape 1 peut faciliter la venue d'idées de liens car les participant·es possèdent alors une vision plus large des ODD.

Variante

Suggérez au groupe 1 ou 2 minutes de centrage avant de commencer à proposer des liens.

Pour aller plus loin, demandez dans un 2ème temps de classer les liens en catégories (conséquences, solutions, etc.) et de matérialiser cette classification par un code visuel. Par exemple ajouter une flèche pour une conséquence. (+10 min.)

🔍 **Séquences ludiques (page 20)**

ÉTAPE 4 (après une pause ou au cours suivant)

PRIORITÉ - 20 MIN.

L'animateur·rice invite les équipes de 3-4 personnes à se reformer, et à suivre les étapes suivantes :

- ▶ Choix d'un ODD prioritaire et justification (pourquoi celui-là?).
- ▶ Le groupe réfléchit pendant 5 à 10 minutes à une action collective en lien avec cet ODD et l'écrit sur un post-it jaune.
- ▶ Chaque équipe place son post-it au centre du cercle des ODD et cherche les liens entre l'action et les 17 ODD.
- ▶ Chaque équipe choisit un porte-parole (différent de l'étape 1) pour présenter l'action collective.

Remarque

N'hésitez pas à rappeler aux participantes qu'il ne s'agit pas forcément de créer une initiative nouvelle. Pourquoi ne pas soutenir une action existante ? Ex. : Proposer du renfort à l'équipe du potager collectif de l'école.

Variante

Avant de présenter l'action collective au groupe, si le niveau du groupe le permet, l'animateur·rice distribue à chaque équipe 1 brochure SDGs.be et suggère de lire les sous-objectifs à côté de l'ODD choisi. En fonction, l'action collective envisagée peut être repensée. (+15 min.)

Pour les groupes éphémères, qui ne sont pas amenés à se revoir, l'animateur·rice propose à chacune de réfléchir (seule) à une action individuelle en lien avec son ODD prioritaire.

Des cartes actions pourront être préparées par l'animateur·rice pour inspirer les groupes. Cf. exemples inspirants page 22.

🔍 Séquences ludiques (page 20)

ÉTAPE 5

PRÉSENTATIONS - 10 MIN.

Toutes les actions collectives (post-it) sont collées près de leur ODD prioritaire.

Présentation de l'action collective par le porte-parole de chaque équipe.

Questions à chaque équipe :

Quel est votre ODD prioritaire ? Pourquoi ?

Placez votre action au centre du cercle :

*Avec quels ODD est-elle en lien ?
Est-ce que la lecture des sous-objectifs vous amène à modifier votre action ?*



ÉTAPE 6

ON PASSE À L'ACTION ! - 20 MIN.

Question au groupe :

Parmi les actions collectives proposées, laquelle pourrait être vraiment réalisée par le groupe ?

Discussion collective sur les critères de choix : faisabilité/réalisme, importance/urgence, motivation du groupe, niveau/contexte d'intervention, obstacles, opportunités, ...

Check ODD : l'action collective choisie est (re) mise au centre du cercle, pour vérifier son impact sur chaque ODD, ses forces et faiblesses,...

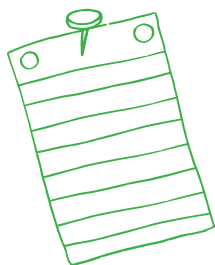
Choix d'une action collective : Vote à main levée ou pondéré sur chaque action collective proposée. Cf. méthode :

🔍 www.cap2030.be/objectifs-de-developpement-durable/objectif-17

Si le choix est trop polémique, une discussion s'organise pour établir un consensus. Ex. : débat mouvant⁶ sur un axe d'accord/pas d'accord : l'animateur·rice reprend des points de discussion : avantages, inconvénients... et les participant·es se déplacent sur l'axe selon leur avis.

Engagement sur le suivi à prévoir : formalisation dans une charte d'engagement⁷, éventuellement affichée dans le local, et comprenant les éléments suivants :

1. Lieu, date, nom de l'organisme / du groupe
2. Titre de l'action
3. ODD principaux impactés par l'action
4. Courte description de l'action
5. But principal de cette action
6. Autres avantages ou impacts positifs (en plus du but principal)
7. Répartition des rôles
8. Signatures



⁶ <http://ebook.coop-tic.eu/francais/wakka.php?wiki=DebatMouvant>

⁷ Document à télécharger sur www.cap2030.be/kit-a-telecharger/

ÉTAPE 7

CONCLUSIONS – 20 MIN.

Le groupe se rassemble et on procède alors à une série de questions en guise de débriefing.

Questions de compréhension/connaissances :

- ▶ *Qu'avez-vous appris ? Qu'est-ce qui était nouveau pour vous ? Que saviez-vous déjà ?*
- ▶ *Votre vision du développement durable a-t-elle changé ?*
- ▶ *Qui est responsable de la mise en œuvre des ODD ? Les gouvernements ? Les citoyens ? Les entreprises ? L'école ? D'autres acteurs ?*
- ▶ *Connaissez-vous des visions du monde alternatives qui portent un autre nom que « développement durable » ? (Ex : Transition, buen vivir, écosocialisme, décroissance,...) Quelles sont leurs points communs, leurs différences ?*

Perspectives critiques/opinions :

- ▶ *En quoi les ODD peuvent-ils être utiles ? Quels sont les points forts de ce programme ?*
- ▶ *Vous sentez-vous en accord avec l'ensemble des ODD ? Manque-t-il l'un ou l'autre ODD ? Avez-vous relevé des contradictions entre certains ODD ?*
- ▶ *À votre avis, le monde est-il sur la bonne route pour atteindre ces ODD en 2030 ? Et l'Europe ? Et votre pays ?*

Tour de ressenti :

Qu'avez-vous aimé dans cette animation ? Vos "pépites" à indiquer sur un post-it vert.

Avez-vous une critique à formuler ? Vos « cailloux » à indiquer sur un post-it rouge.

Les pépites et cailloux sont disposés à l'extérieur du cercle. S'il reste assez de temps, le groupe partage ses pépites et cailloux oralement.

Une photo du groupe est prise, avec leur accord⁸, pour compléter une galerie en ligne de citoyen·nes et groupes engagés pour les ODD sur www.cap2030.be.

Variante

Introduire le débriefing après l'étape 3, afin de s'assurer de l'accord du groupe avant de prendre part à un projet en lien avec les ODD.

Ajouter alors des questions supplémentaires : (+10min.)

Que faites-vous déjà en faveur des ODD ?

D'après vous, quelles sont les actions les plus efficaces : individuelles ou collectives ?

Seriez-vous prêt·es à vous investir en faveur de la réalisation des ODD ? Dans un projet collectif et/ou via une initiative individuelle ?

ÉTAPE 8

ET APRÈS ? - 10 MIN.

Pour favoriser la mise en œuvre du projet, l'animateur·rice rappelle les étapes importantes :

- ▶ **Planification de l'action** grâce aux outils de gestion de projets :
 - **Plan d'action** : tableau composé de différentes colonnes : qui, quoi, comment, pour quand... (De nombreux modèles sont disponibles en ligne).
 - **Retro-planning** : calendrier inversé pour fixer les délais à respecter pour chaque étape.
- ▶ **Évaluations du projet.** Outils suggérés :
 - **Pour évaluer l'impact du projet sur l'ensemble des ODD** : La roue des ODD et le tableur pour générer un radar, créés par la direction du développement durable de la Wallonie, téléchargeables en ligne⁹.
 - **Pour une évaluation globale** : les chapeaux de Bono¹⁰.
- ▶ **Feedback** : une fois l'action réalisée, l'équipe de CAP2030 serait très heureuse de recevoir un bref compte-rendu (info@as21.be), avec si possible une photo !

⁹ <http://developpementdurable.wallonie.be/outils-17-odd/pouvoirs-locaux>

¹⁰ www.ladecouverte.org/wp-content/uploads/2016/08/methode-des-6-chapeaux-de-Bono.pdf

SÉQUENCES LUDIQUES

Ces séquences peuvent être ajoutées, ou remplacer des étapes du scénario de base. Attention de conserver les étapes 4 à 8 (qui mènent à une action collective concrète) pour ne pas terminer sur un constat qui peut renforcer le sentiment d'impuissance, mais plutôt favoriser la capacitation. D'autres jeux peuvent être adaptés : Dixit, Qui perd gagne... Des équipes seront constituées (+ 5 min.) et les points comptabilisés.

#1 Photo-langage (Étape 1) 20 min.

Des images reprises de magazines ou photo-langage tout fait (Ex : Motus 7) sont étalées à l'intérieur du cercle des ODD ou sur ceux-ci. Chaque participante choisit une image du photo-langage qui lui évoque le développement durable. À tour de rôle, le choix de l'image est expliqué en poursuivant la phrase « Pour moi, le développement durable, c'est... ». Il s'agit ici de recueillir les représentations du concept de développement durable.

#2 Unanimo (Étape 1) 10 min.

Tutoriel du jeu original : www.jeuxdenim.be/jeu-unanimo

But du jeu : accorder sa pensée à celle des autres. À la place des cartes de ce jeu, le même scénario est utilisé avec les cartes des 17 ODD, empilées sur la table. Au-delà de 10 joueurs, former des équipes.

Variante 1 : sur base du dessin de l'ODD tiré au sort, chaque joueur/équipe doit trouver 8 mots autres que ceux figurant sur la carte. Il les écrit sur un papier en un temps donné (ex. 1 min.). Ensuite, chacune à son tour énonce ses mots inscrits. Chaque mot partagé avec d'autres compte pour des points: autant de points que de joueurs/équipes ayant trouvé le même mot. Un mot trouvé par un seul joueur = zéro. Un mot trouvé par tous = 1.

Variante 2 : pour les personnes ne connaissant pas du tout les ODD, les mots recherchés peuvent être ceux figurant sur la carte. (Utilisation des logos des ODD en cachant les énoncés écrits dessus)

#3 Time's up (Étape 1) 10 min.

Tutoriel du jeu original: www.regles-de-jeux.com/regle-du-times-up

Chaque groupe pêche une carte ODD, sans la montrer aux autres. Avec un papier, l'équipe cache le texte sur la carte et les autres groupes doivent deviner le thème symbolisé par le dessin. L'équipe qui formule le thème le plus proche, gagne un point.

#4 Pictionary (Étape 1) 10 min.

Exemple en ligne: www.regles-de-jeux.com/regle-du-pictionary

But du jeu: découvrir tout ce qui est implicite dans le thème résumé d'un ODD.

Les cartes ODD sont disposées dans la rigole du tableau/à vue des participantes. Un joueur tire au sort secrètement un des ODD (Il tire au sort un dé puis le lance pour avoir un ODD) et dessine au tableau/sur une feuille un dessin différent de celui figurant sur la carte ODD qu'il a tirée au sort. Les autres joueurs / le reste de son équipe doit deviner à quel ODD le dessin se rapporte.

#5 Mémorisation (Étape 2) 10 min.

Chaque équipe étudie pendant 3 minutes la liste des ODD (en p. 4 de la brochure) et mise sur le nombre d'objectifs dont elle va se souvenir dans l'ordre (1 point par objectifs énoncé).

Commencer par l'équipe qui a misé le moins. Remarque: l'équipe qui coopère en se partageant les ODD à mémoriser gagne plus facilement: à souligner à la fin!

L'animateur-riche dispose les 17 objectifs sur le tableau / la table après cette épreuve, et explique ensuite ce que sont les 17 ODD.

#6 Photo-langage (Étape 3)

10 min.

Variante 1 : un délégué par équipe choisit une photo dans le photo-langage et identifie en secret les ODD (maximum 5) qui s’y rattachent. L’animateur-ice les note. Son équipe doit ensuite deviner les objectifs sélectionnés pour gagner des points (1 point par ODD trouvé).

Variante 2 : chaque équipe pêche une image et trouve maximum 5 liens entre cette image et des ODD. Ensuite les autres équipes identifient les ODD sélectionnés pour gagner des points (1 par ODD trouvé).

#7 Présentation spontanée et améliorée (Étape 4, première partie)

20 min.

Chaque équipe choisit un ODD prioritaire. Un délégué par équipe va préparer (5 minutes dans un coin de la classe ou à l’extérieur) un exposé pendant que les autres membres de chaque équipe approfondissent le sujet grâce à la brochure SDGs.be.

Chaque délégué fait sa présentation sur base de ses connaissances. Le reste de son équipe la complète grâce à la brochure (sans lire pendant la présentation).

Après les présentations, chaque équipe vote pour les autres (échelle de 1 à 5).

PROLONGEMENTS PÉDAGOGIQUES

POSSIBLES

- Organisation d’un stand dans l’école lors de la semaine du DD : les élèves initient d’autres classes au cercle des ODD.
- Visites, création d’un spectacle, d’une exposition, de vidéo, ...
- Projets inspirants, formations gratuites pour les enseignant-es et plus de 750 ressources sur le répertoire en ligne d’*Annoncer la Couleur* :

🔍 www.annoncerlacouleur.be/index.php/projets

- Pédagothèque du Réseau Idée :

🔍 www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques
(taper « projet » comme mot-clé ou titre dans le moteur de recherche)

Ces deux partenaires ont contribué à sélectionner les ressources regroupées sur

🔍 www.cap2030.be/ressources

Autres scénarios

Descriptifs sur :

www.cap2030.be/scenarios

Autres scénarios

Cap 2030 se décline en différents scénarios selon les objectifs, le public ou de la durée des animations :

- ▶ Cap Projet
- ▶ Cap Grand groupe
- ▶ Cap Junior
- ▶ Cap en ligne
- ▶ Cap Orientation
- ▶ Cap Gouvernement
- ▶ Cap Communes
- ▶ Cap stand

Vous trouverez le déroulé détaillé de chaque scénario sur le site internet www.cap2030.be/scenarios/.

Le matériel et la structure de l'animation sont, dans l'ensemble, identiques à Cap Priorité.

Contacts

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions pour la mise en place de vos animations.

Associations 21 organise également des formations à l'animation de CAP 2030 à la demande ou aux dates indiquées sur www.cap2030.be/evenements/.

Pour nous contacter

contact@associations21.org

Pour nous suivre

www.cap2030.be

www.facebook.com/groupes/cap2030

Et abonnez-vous

à la newsletter de Associations 21 sur

www.associations21.org

À bientôt!



Attribution - Pas d'Utilisation
Commerciale - Partage dans les
Mêmes Conditions

CC BY-NC-SA. Cette licence vous
permet de remixer, arranger,
et adapter notre œuvre aux
conditions suivantes :

BY = en citant l'auteur,
Associations 21
NC = uniquement à des fins non
commerciales
SA = en diffusant les nouvelles
œuvres selon les mêmes
conditions.



Avec le soutien de

Institut fédéral pour le
**Développement
Durable**



Wallonie

